

INVESTIGACION DEL PROYECTO CAPACITACION DOCENTE Y TICS



GIPACIE

Grupo de investigación para capacitación Institucional con excelencia

Con Amor y PACIENCIA garantizamos una Educación
Institucional con Excelencia.



***Fundación para la Actualización Tecnológica de
Latinoamérica***

***Programa de Experto en Procesos Elearning Módulo 5 -
Modelo PACIE - Capacitación***

***“Capacitación Docente y TICs-. Caso Instituto Tecnológico
Gamma”***

País: Belize

GIPACIE

(Grupo de Investigación para Capacitación Institucional con Excelencia)

Con Amor y PACIEncia garantizamos una Educación con Excelencia”

Miembros del grupo

[Fredy Antonio Olmos González](#)

[Roberto Tumbaco Yalamá](#)

[Inés Cecilia Malave de Zabala](#)

[María Elisa Mena Jácome](#)

[Oliver Pérez](#)

INTRODUCCIÓN:

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya no se reduce solo a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. El actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los profesores y futuros profesores reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología; cuáles son los actuales estilos y ritmos de aprendizaje de la niñez y juventud, configurados desde el uso intensivo de las TIC, cuáles son las nuevas capacidades docentes que se requieren para enfrentar adecuadamente estos desafíos y qué cambios deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes?

Esto que hasta hace poco se denominaban “nuevas” o “modernas” tecnologías de información y comunicación, ya son parte de la rutina diaria de las personas, particularmente de los niños y jóvenes, que acceden cada minuto a formas de comunicación radicalmente distintas a las de las décadas pasadas.

Los niños y jóvenes de hoy no aprenden solo desde al alfabeto, lo hacen a través de nuevos códigos que asimilan o inventan a partir de la imagen, el color, el movimiento. Las lecturas de los adultos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo han sido sustituidas por lecturas diagonales, simultáneas, en varios planos y dimensiones. Como simultáneas y diversas son las formas de expresión y comunicación que desarrollan las actuales generaciones. La capacidad de la sociedad y particularmente de la escuela de definir los códigos, los contenidos y las orientaciones de aprendizaje está interpelada ante la aparición de estas otras maneras de aprender, pero además, lo está, por el surgimiento de múltiples espacios educativos que funcionan más allá de la escuela.

Un segundo desafío que involucra a las instituciones educativas, pero que debe ser asumido por la sociedad en conjunto, alude a la obligatoriedad de generar los mecanismos necesarios, suficientes y flexibles para fortalecer los valores fundamentales de una sociedad democrática y equitativa, en la cual las culturas juveniles se construyen y reconstruyen permanentemente bajo influencias tan poderosas como las TIC. Una

influencia que supera el ámbito de la tecnología e implica a dimensiones valóricas, de convivencia, de responsabilidad social, entre otras. (Robalino Magaly, 2005)

De lo anterior se desprende un tercer desafío que alude directamente a la formación de profesores. La necesidad de desarrollar y fortalecer las capacidades y competencias que los profesores requieren para lograr los mejores y más pertinentes aprendizajes en las actuales generaciones. La tecnología se ha abierto paso en la vida cotidiana más rápido que en las mismas escuelas, incluso en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. La sociedad moderna, paradójicamente, no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en educación, en relación a los cambios que emergen en otras áreas del conocimiento. A este punto se refiere específicamente este Proyecto, donde se propone implementar un programa de capacitación docente con el uso correcto de las TIC a los profesores del Instituto Tecnológico Gamma en el País: Belize

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de proyecto:	“Capacitación Docente y TIC-. Caso Instituto Tecnológico Gamma País: Belize”
Antecedentes	<u>Características Generales</u> Institución: Instituto Tecnológico Gamma País: Belize Tipo de educación: Técnico Medio Total sedes y núcleos:1

Posee una planta docente de 90 profesionales en distintas áreas, de los cuales solo el 30% (27) no tienen destrezas informáticas y el 20% (18) tienen un ordenador personal con conexión a internet. El único núcleo posee una conexión de internet dedicado y propio de gran capacidad y la gerencia da 10 meses para capacitar a todos sus docentes en el manejo de las TIC.

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La Institución posee una conexión de internet dedicado propio de gran capacidad. • 18 docentes, es decir el 20% poseen un ordenador 	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionarse como un Instituto Técnico Superior de excelencia educativa, al mejorar el desempeño docente a través de

personal con conexión a internet.

- 63 docentes de la Institución poseen algún tipo de destreza informática, representan el 70% del total de docentes.
- Ubicación del personal en un solo núcleo.

la capacitación en el uso correcto de las TICS, en los procesos educativos.

- Generar mayor interacción entre docentes y alumnos, con la creación de la plataforma tecnológica, lo cual repercutirá en crear un ambiente dinámico para el aprendizaje.
- Al tener una conexión de internet dedicado y propio de gran capacidad se puede instalar la plataforma virtual en ese núcleo, creación de plataformas gratuitas MOODLE.
- Se puede realizar un trabajo colaborativo y cooperativo entre los docentes que no tienen destrezas informáticas y los que sí las poseen.
- Tienen 10 meses para capacitar a todos sus docentes en el manejo de las TIC.
- Realizar un trabajo en equipos mejorando la comunicación y colaboración entre los docentes.
- Financiamiento a Proyectos de educación por parte de ONG's
- Adquisición de equipos informáticos con el financiamiento que se obtengan por donaciones.

DEBILIDADES

- La institución no cuenta con plataforma para educación virtual.
- De 90 docentes solo 18 (20%) cuentan con un ordenador personal con conexión a Internet.
- 27 docentes no tienen destrezas informáticas, por lo tanto no todos se encuentran al mismo nivel.

AMENAZAS

- Desinterés del personal docente en el uso de las TIC en la educación.
- Mantener la atención de algunos de los docentes en la capacitación al no encontrarse todos en el mismo nivel.
- Falta de presupuesto por parte de la institución para la adquisición de los equipos necesarios.
- Fuga de docentes capacitados.
- Falta de interés por carecer de motivación y tiempo disponible.
- Resistencia al cambio entre los docentes.

- Deserción escolar.

JUSTIFICACIÓN

Desde hace varios años y frente a la revolución tecnológica, las instituciones de educación formal se ven en un proceso de transformación pedagógica e institucional profunda. El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de manera presencial, a distancia ó asistida, estimula un cambio de paradigmas pedagógicos. Las TIC permiten una comunicación fluida y activa entre los actores, promoviendo nuevos roles para el docente (guía y moderador) y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los conocimientos.

Esta ha sido la tarea que nos viene convocando y ocupando. Queremos que el sistema educativo se les pueda abrir las puertas a las potencialidades y lo enriquecedor que le ofrece el contexto de nuestra contemporaneidad. Queremos que descubra que es posible una vinculación entre tecnología y conocimiento. Se necesita que se conozca que hay nuevas formas de enseñar y de aprender. Queremos que vuelva a entusiasmarse con el saber, con un saber que ahora se construye de manera colaborativa. Queremos que el sistema educativo abra la puerta para que sus actores dialoguen, discutan, interactúen y actúen

¿Qué tan cerca está la educación, la escuela y los docentes de comprender y responder a estos cambios?

¿Qué capacidades desarrollan los profesores para que puedan integrar a su praxis educativa la aparición e influencia de las TIC en los entornos de aprendizaje?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto educativo de la sociedad se ha venido presentando en este nuevo milenio, una serie de cambios que incluyen el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) las cuales pueden ayudar a repetir modelos de aprendizaje tradicionales o pueden transformarlos. Todo depende de la intencionalidad educativa, de la capacidad de usarlas en el momento, espacio y tiempo oportunos. Por consecuencia, un alto índice de la población se ven en la necesidad de aprender a manejar las herramientas que nos ofrece la tecnología, una de ellas el computador; debido a que la sociedad se encuentra en un constante cambio se ven obligados a adaptarse a ellos, donde se requiere tener el conocimiento básico de las herramientas tecnológicas más necesarias.

Asimismo, las TIC forman parte de cotidianidad del ser humano; donde su enorme potencial y posibilidades hacen que muchos piensen que pueden resultar beneficiosas para la educación, ya que su inclusión genera en los estudiantes motivación y estimulación

haciendo las clases más interactivas. A tal efecto, los desafíos educativos de hoy requieren del uso de una diversidad de estrategias y de propuestas innovadoras que transformen la educación y de la disposición total del docente al cambio, y es allí donde la participación de las TIC se convierte en un beneficio para el aprendizaje.

Es por ello que, tal y como afirma Cabero, las TIC deben convertirse “[...] en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes, habilidades del sujeto y la información presentada a través de diferentes códigos” (Cabero 2004, p.18). Además, habría que añadir la formación y acercamiento a estas herramientas tan importantes y necesarias en la educación.

De tal forma, las nuevas generaciones están desarrollando nuevas competencias y valores que permitan su plena participación para enfrentar los desafíos que traen los cambios sociales, económicos, científicos, culturales y tecnológicos. Por lo tanto alumnos y docentes necesitan estar actualizados para enfrentar estos nuevos desafíos principalmente aquellos quienes buscan alcanzar un grado académico más alto, donde se amplíen y desarrollen los conocimientos para la solución de problemas profesionales, disciplinarios e interdisciplinarios, y además de adquirir los instrumentos básicos que los habiliten como investigadores en un área específica.

Del mismo modo, la inserción de las TIC en los contextos educativos puede reportar beneficios para el sistema educativo en su conjunto: alumnos, docentes y la comunidad educativa en general. En el caso de los docentes, las tecnologías ponen a su disposición diversos recursos digitales: software, documentos, páginas web, entre otras, facilitan la participación en redes de docentes, apoyan el trabajo de proyecto en forma colaborativa con otro centro educativos (Harasin et.al., 200 Hepp, 2003; Crook, 1998). Por tal motivo existe un convencimiento de la necesidad de utilizar las TIC para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje socialmente reconocido.

A tal efecto, en el Instituto Tecnológico Gamma, se requiere de un proceso de formación y capacitación en los docentes ya que el 30% de ellos no tiene destrezas informáticas. Sin embargo se ve en la necesidad de tomar toda la población de docentes para llevar a cabo dicho programa, ya esto les permitirá fortalecer los conocimientos tecnológicos, y sobre todo tomar conciencia que en las nuevas prácticas pedagógicas es necesario la utilización de las tecnologías de información y comunicación para así innovar con nuevas estrategias, metodologías, recursos, en el desenvolvimiento de las clases, todo lo anterior será posible con un programa especializado para solventar tal problemática dar paso al docente innovador del siglo XXI.

OBJETIVO GENERAL

Implementar un Plan de Capacitación en el uso correcto de las TIC aplicada a los procesos educativos al personal docente del Instituto Tecnológico Gamma de Belize con

miras al desarrollo de habilidades y destrezas en el uso eficiente de los recursos virtuales, apoyados en el Web 2.0.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la necesidad de formación en el uso de las TIC
- Diseñar un programa de formación en el uso de las TIC
- Impartir cursos prácticos para el manejo de la tecnología Moodle
- Diseñar aulas virtuales relacionadas con las asignaturas que imparten
- Implementar la metodología PACIE para la capacitación
- Evaluar el alcance del programa de formación en el uso de las TIC

MARCO TEORICO

PACIE

PACIE es una metodología de carácter virtual que busca incluir las TICS en la Educación, pensando en el docente como la figura principal del proceso de aprendizaje, como sujeto fundamental en dicho proceso y fomentar el uso de las TICS en las aulas modernas, pero en forma organizada y elaborada, que las convierta en algo útil para el campo educativo, ya sea complementando actividades presenciales, solventando procesos académicos a distancia, o para motivar la creación del conocimiento en una interacción totalmente en línea. Dicha metodología comprende cinco fases o partes fundamentales que son: presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learnig todas interrelacionadas entre sí que requieren de un equipo interdisciplinario de un pedagogo, un técnico y un comunicador.

PACIE toma como elementos esenciales la motivación y el acompañamiento, la calidez ya que no solo informa, expone y enseña sino, que crea, educa, guía y construye conocimiento mediante una metodología participativa y de trabajo colaborativo.

PRESENCIA esta es la etapa inicial de la metodología PACIE que pretende dar un impacto visual con el aula virtual o el campus virtual, de manera que el uso de los recursos existentes en la plataforma sean utilizados de una forma llamativa creando una necesidad en nuestros estudiantes para que ingresen frecuentemente y no se pierdan en la distribución de los materiales y la información.

ALCANCE es una fase sumamente importante ya que es allí donde se plantean los alcances en términos de comunicación, información, soporte o interacción, que ese curso va a tener definiendo estándares y marcas académicas visualizando las destrezas o habilidades a desarrollar

CAPACITACIÓN una etapa donde implementamos una investigación, se da a conocer el ciclo del diseño, se planifican las tutorías, los contenidos que se tomaran en

consideración, creación de espacios tecnológicos que generen conocimiento y crear un auto aprendizaje por medio de la virtualidad.

INTERACCIÓN aquí se genera interacción real en el EVA, docente-estudiante y viceversa. Se motiva la participación en línea por medio de foros, chat, trabajo en equipo etc. Fomenta la socialización por Internet, le pone a la metodología un gran componente humano.

ELEARNING es la etapa donde se conjugan todas las anteriores y se da el proceso de enseñanza o aprendizaje en línea, donde se da la interacción y construcción del conocimiento haciendo uso de la tecnología sin perder de vista la pedagogía

FASE DE INVESTIGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Problema a resolver en el Instituto Tecnológico Gamma consiste en formular un proyecto para llevar a cabo la capacitación a los docentes en el manejo de las TIC, agregando a ello el montar la Plataforma Moodle para la institución y de esta forma, el aprendizaje pueda ponerse en práctica y transmitirse a los estudiantes.

La importancia de esto radica en que actualmente la tecnología es el recurso que permite nuestra interacción de forma oportuna y que los avances científicos cada vez surten mayor efecto a nivel global, es por ello, que las universidades se están implementando las clases virtuales, a fin de preparar al estudiante para desenvolverse con eficacia no solo en el medio laboral sino en la vida en general, de allí que, los docentes debemos actualizarnos constantemente en esta materia

DESARROLLO DEL DISEÑO

La pregunta de investigación central en el grupo de "GIPACIE", generada por la identificación del problema de investigación en el Instituto Tecnológico para diseñar el plan de formación es:

¿De qué manera influye la capacitación sobre el nuevo diseño curricular básico en la educación superior tecnológica en el conocimiento del docente?

Así mismo otras interrogantes cómo:-

¿Qué necesita realizar el Instituto Tecnológico para desarrollar su potencial en cuanto a las TIC ?

¿Con qué tipo de recursos debe contar el núcleo para implementar las TIC en su área académica?

ESPECIFICACIÓN DEL DISEÑO

En el Instituto Tecnológico Gamma se realizara el proyecto de Capacitación en Educación Virtual dirigida a los Docentes del Instituto Tecnológico GAMMA de Belice. Por parte del equipo "GIPACIE", que diseñarán un plan de formación de 05 módulos con una duración de 04 semanas aproximadamente cada uno de ellos, que permita integrar la formación pedagógica de los docentes con la formación en el uso de herramientas tecnológicas, contribuyendo así a superar las debilidades que la institución reconoce en su diagnóstico.

En cada módulo habrá planteamientos teóricos y actividades didácticas participativas individuales y colaborativas

Es importante señalar que la Metodología a emplearse es PACIE, en tres de sus fases:-Presencia, Alcance y Capacitación. Y que se implementará la Plataforma Moodle que es una plataforma virtual interactiva, adaptada a la formación y empleada como complemento o apoyo a la tarea docente en multitud de centros de enseñanza en todo el mundo.

Se propone un plan de formación modular como sigue:-

PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE LAS FASES

FASES	CONTENIDOS	DURACION
I BASICO INTRODUCTORIO	Introducción a la computación: Windows, Internet Word, Excel, PowerPoint. Uso de las computadoras y de los recursos digitales como: cámara digital, otros que sean necesarios para el desarrollo de esta fase de capacitación.	4 SEMANAS
II AVANZADA (EVA)	Profundizar los aprendizajes alcanzados durante la primera fase, ampliar conocimientos ingresando al mundo de Internet y de la educación a distancia (MOODLE)	4 SEMANAS
III ESPECIALIZADA "A" (PRESENCIA)	La sociedad de la información y del conocimiento. Nuevos perfiles profesionales. Análisis crítico del contenido y diseño de sitios Web. Servicios de Internet. Los navegadores. Manejo básico y avanzado. Comunicación on-line sincrónica: mensajería instantánea, el Chat, Messenger básico, Skipe Comunicación asincrónica: el correo electrónico, los foros, los grupos de discusión. La Web 2.0. Interactividad en la Web. Redes colaborativas: youtube, flickr, slideshare, sclipo, scribd. Bookmarking social, gennio. La configuración de un sitio Web. Los Blogs. Publicación de un Blog. Inserción de imágenes. Estandarización de los colores. Estilo personal.	8 SEMANAS
III ESPECIALIZADA "B" (ALCANCE)	Uso de servidores gratuitos para vincular archivos de acceso con FTP. Inserción de objetos multimedia en el blog. Insertar videos, slide de imágenes. Insertar aplicaciones Flash. Insertar archivos de sonido. Insertar reproductor de MP3. Manejo de cámaras digitales, filmadoras digitales. Formato de imágenes	4 SEMANAS

	y efectos visuales con Corel Photo Paint. Creación de GIF animados. Edición de videos con POWER VIDEO MAKER, MOVIE MAKER, etc.	
III ESPECIALIZADA "C" (CAPACITACION)	Administración de datos, elementos interactivos y multimedia. Dreamweaver. El entorno de trabajo. Configuración de un sitio local. Características del texto. Estilos CSS. Hiperenlaces. Tablas. Inserción de imágenes en el sitio Web. Botones Flash. Particularidades técnicas. Ventajas operativas profesionales. Configuraciones avanzadas con Dreamweaver. Marcos. Interactividad: Capas. Comportamientos. Formularios. Inserción de objetos multimedia: video, sonido. Sincronización con un sitio remoto.	4 SEMANAS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entre las conclusiones más importantes se tienen:

1. El proyecto es un reto tanto en la parte técnica como en la pedagógica
2. Se espera que se tenga apoyo institucional en la presentación y eventual aprobación de la propuesta.
3. Generar productos piloto que favorezcan la inversión posterior tanto interna como externa para fortalecer la nueva forma de aprendizaje.
4. La Comunidad de Aprendizaje deberá constituirse en un agente de cambio aceptando retos y solucionando ambientes hostiles con suficiencia, identidad, solidaridad y apego a las nuevas enseñanzas.

En cuanto a las recomendaciones se puede decir que:

1. El respeto a la cultura, etnia y modos de vida son importantísimos.
2. La inclusión de propuestas debe ir de la mano de productos concretos a conseguir.
3. El equipo técnico pedagógico "GIPACIE" se deberá convertir en el principal foco de apoyo a más de ejecutores iniciales de procesos consensuados con las autoridades, docentes y personal administrativo de la institución

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Capacitación, micro y macro. (2010) (video). [on line].Disponible en: <http://planetafatla.org/pegasus10/mod/resource/view.php?=1232>. Consultado el 14/10/11.

Cervera, Gisbert. (2002). El Nuevo rol del Profesor en entornos Tecnológicos. En Acción pedagógica, VII, Nro 1. [on line] Disponible en: <http://planetafatla.org/pegasus10/mod/resource/view,php?=1241>. Consultado el 16/10/11.

El Autoaprendizaje.(s/f). [on line]. Disponible en: <http://planetafatla.org/pegasus10/mod/resource/view,php?=1238>. Consultado el 17/10/11.

Robalino, Magaly (2005). Formación Docente y TICs: logros, tensiones y desafíos estudio de 17 experiencias en América Latina. Campos UNESCO Chile. http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_tics_17esperiencias_AL.pdf

Searles, Doc y David Weinberger. (s/f). Qué es Internet y Cómo dejar de confundirlo con otra cosa. [on line].Disponible en: <http://planetafatla.org/pegasus10/mod/resource/view,php?=1240>. Consultado el 13/10/11.

Siemens, George. (2007). Conectivismo una Teoría de Aprendizaje para la era digital. [on line] Disponible en: www.diegoleal.org/docs/2007siemens (2004)Conectivismo doc. Cosultado el 16/10/11

Vidal, Antonio (2008) Profesor 2.0: Del constructuismo al Conectivismo.Un estudio de creencias entorno a la inteligencia conectiva y el proceso de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas. [on line].Disponible y en: <http://planetafatla.org/pegasus10/mod/resource/view,php?=1239>. Consultado el 13/10/11. <http://portal.educar.org/foros/beneficios-de-las-tic-en-la-educacion>

Introducción a la plataforma Moodle [Página web en línea]. Disponible: http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf [Consulta: 2011, octubre].

Formación del profesorado en TIC [Página web en línea]. <http://tecnologiaedu.us.es/jaen/Cabero.pdf> [Consulta: 2011, octubre].

Propuesta de estándares Tic para la formación inicial del docente [Página web en línea]. Disponible: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/20205/.pdf> [Consulta: 2011, octubre].

FATLA. Modalidad PACIE

Camacho, Pedro. (2008). Metodología PACIE.

Formación docente en Tics <http://www.educar.org/proyectos/formaciondocenteentic.asp>

Plataforma Moodle http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf

Fase de Investigación <http://es.scribd.com/doc/46698901/Fase-de-Investigacion-Metodología-PACIE>

<http://es.scribd.com/doc/34792695/FASE-DE-INVESTIGACION>

